

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.12.01 Основы проектной деятельности

для специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Магадан, 2022 г.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Шалунова М. С.

Рекомендовано:

Цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол №1 «30» сентября 2022 г.

Председатель Цикловой комиссии Линькова О.В.



Рассмотрена и одобрена:

Старший методист ГБПОУ МПТ Аслаян В.Ю.



«3» октября 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» (ред. от 13 июля 2021 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06–259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений по ним (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Цели общеобразовательной дисциплины:

- 1) формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов проектирования или исследования на основе собранных данных;
- 5) формирование навыков представления полученных результатов в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Количество учебных часов 55, в том числе лекций, уроков 27

практических занятий 10
самостоятельной работы 18

Формы текущего контроля: устный ответ студента, конспект, самостоятельная работа, тестирование, контроль выполнения практической работы.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной общеобразовательной дисциплиной. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебных планах, ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору.

Освоение содержания дисциплины «Основы проектной деятельности» формирует необходимый базис для дальнейшей профессиональной подготовки в рамках освоения ФГОС СПО. В частности, она создает условия для формирования общих компетенций, связанных со способностями выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 1); осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 2); планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03); работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами (ОК 04).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности;
- формирование системы знаний о проектной деятельности в жизни общества, определение своих места и роли в творческом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления о проектной деятельности как системе теоретических наук, изучение особенности применения методов научного познания, понимание сущности основных направлений современной проектной мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя теоретические знания, подбирать соответствующую информацию, и на их основе анализировать и обрабатывать результаты проектирования;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

• предметных:

– сформированность системы знаний об осуществлении сбора, изучения и обработки информации;

– понимание сущности методики выполнения проекта;

– сформированность творческого мышления: умения формулировать выводы и делать обобщения, применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;

– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать необходимую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение анализировать и обрабатывать результаты проектирования;

– способность к личностному самоопределению и самореализации в проектной деятельности;

– понимание места и роли проектной деятельности в современном образовании.

1.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

1. Основные понятия проектной деятельности.

1.1 Место и роль метода проектов в формировании профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.

Методы научного познания. Место и роль метода проектов познавательной деятельности.

1.2 Проектирование и его роль в практической деятельности.

Проектирование как метод познания. Получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении в результате проектирования. Формы продуктов проектной деятельности: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий проекты. Виды проектов.

1.3 Основные методы и этапы реализации проекта.

Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, сравнительный анализ, абстрагирование, аналогия, моделирование, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы реализации проекта.

1.4 Поиск, накопление и обработка информации.

Информационное обеспечение проекта. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов и фраз для поиска информации. Организация работы с литературой. Способы получения и фиксации информации.

Способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. Применение теоретических знания для решения конкретных практических задач. Способы обработки информации: тезисы, развернутый план, опорный конспект, систематизирующие таблицы, структурно-логические схемы. Преобразование информации в наглядную форму.

2. Технология выполнения проектных работ.

2.1 Этапы проектной работы

Планирование проекта. Определение темы: актуальность, определение цели, задач, теоретической и практической значимости, особенностей реализации. Методика выполнения проекта. Выбор оценки результатов.

Текст пояснительной записки проекта: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из составляющих. Формулирование выводов и обобщений.

2.2 Структура проектной работы.

Структура: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требования к каждой из составляющих. Определение объекта проектной работы, формулирование цели. Составление плана выполнения проекта. Обоснование темы: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Задачи и гипотеза. Паспорт проекта.

2.3 Правила оформления проекта и исследования.

Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений.

Особенности оформления проектной работы. Требования к изложению результатов работы через статью.

2.4 Представление результатов проектной работы.

Анализ и обработка результатов проекта. Основные критерии оценки проектной работы. Способы представления проектной работы. Разработка презентации с учетом требований. Подготовка доклада. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки.

Оценка успешности выполнения проектной работы. Основные критерии оценивания.

2. Тематическое планирование

2.1. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид урока	Виды деятельности студента (на уровне учебных действий)	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия		Сам. работа			
		Лекции, уроки	Практ.занятия				
Первый семестр							
1.	Основные понятия проектной деятельности. Место и роль метода проектов в формировании профессиональных и личностных качеств будущего специалиста.	3		4	Урок рефлексии (урок смешанного типа)	Уметь определять место и роль метода проектов познавательной деятельности. Изучить характеристику методов научного познания.	Устный опрос
2.	Проектирование и его роль в практической деятельности.	2		2	Урок рефлексии (урок смешанного типа)	Уметь раскрыть понятие проектирование как метода познания. Получение новых знаний о существующем в окружающем мире объекте или явлении в результате проектирования. Изучить характеристику форм продуктов проектной деятельности, таких как: информационный, ролевой, практико-ориентированный, творческий проекты. Изучение видов проектов.	Устный опрос
3.	Основные методы и этапы реализации проекта.	4		4	Урок открытия новых знаний (Комбинированный урок)	Изучить теоретические и эмпирические методы: теоретический анализ и синтез, сравнительный анализ, абстрагирование, аналогия, моделирование, классификация наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Освещение сущности этапов реализации проекта.	Самостоятельная работа

4.	Поиск, накопление и обработка информации.	4			Урок рефлексии (урок смешанного типа)	Изучить информационное обеспечение проекта. Знать характеристику информационно-поисковых систем. Уметь использовать ключевые слова и фразы для поиска информации. Уметь работать с литературой. Изучить способы получения и фиксации информации. Уметь определять способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов. Применять теоретические знания для решения конкретных практических задач. Уметь различать понятия: тезисы, развернутый план, опорный конспект, систематизирующие таблицы, структурно-логические схемы. Умение преобразовывать информации в наглядную форму.	Устный опрос
5.	Практическая работа №1 Представление информации в форме развернутого плана, опорного конспекта, тезисов, схем, таблиц, диаграмм.		2		Урок рефлексии (практикум)	Уметь представлять заданную информацию в форме развернутого плана, опорного конспекта, с использованием тезисов, схем, используя методику составления опорного конспекта. Уметь составлять таблицы и строить диаграммы, продумать конструкцию схемы, графика, диаграммы и таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д. Проверять структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.	Контроль выполнения практической работы
6.	Практическая работа №2 Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов.		2		Урок рефлексии (практикум)	Уметь анализировать и извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация).	Контроль выполнения практической работы

7.	Технология выполнения проектных работ. Этапы проектной работы.	4		4	Урок рефлексии (урок смешанного типа)	Умение планировать проект, Определять тему: актуальность, цели, задачи. Определять теоретическую и практическую значимость, особенностей реализации. Изучить методику выполнения проекта. Изучение текста пояснительной записки проекта: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Умение раскрывать требований к каждой из составляющих. Уметь формулировать выводы и обобщения.	Устный опрос
8.	Практическая работа №3 Разработка плана проекта с определением темы, актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретической и практической значимости, особенностей реализации и критериев оценки результатов.		2		Урок рефлексии (практикум)	Уметь разрабатывать план проекта, определять тему, цель, задачи, теоретическую и практическую значимость. Обоснование того, чему должны научиться учащиеся в результате работы.	Контроль выполнения практической работы
9.	Структура проектной работы.	2		4	Проверка усвоения темы по окончании урока	Изучить структуру проектной работы. Изучить научный аппарат. Умение определять требования к каждой из составляющих. Умение определять объект проектной работы, формулировать цели. Обоснование темы: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Уметь раскрыть понятие «гипотеза». Характеристика паспорта проекта.	Устный опрос
10.	Практическая работа №4 Доработка плана проекта с учётом замечаний и предложений.		2		Урок рефлексии (практикум)	Освещение сущности поправок и доработок в результате проектирования. Обоснование того, чему должны научиться учащиеся в результате работы.	Контроль выполнения практической работы
11.	Правила оформления проекта и исследования.	4			Урок открытия новых знаний	Изучить общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Изучить основные правила оформление списка литературы и приложений.	Тест

12.	Представление результатов проектной работы.	4			Проверка усвоения темы по окончании урока	Уметь анализировать и обрабатывать результаты проекта. Обоснование основных критериев оценки проектной работы. Знать характеристику способов представления проектной работы. Изучить требования, предъявляемые при разработке презентации. Изучить технологии подготовки доклада. Требования к докладу. Характеристика дискуссии и культура выступления. Формулировка типов и видов речевых ошибок.	Устный опрос
13.	Практическая работа №5 Разработка паспорта проекта.		2		Урок рефлексии (практикум)	Умение делать описание проекта. Оформлять портфолио проекта.	Контроль выполнения практической работы
	Всего	27	10	18			

2.2. Практические занятия

Практическое занятие № 1 «Представление информации в форме развернутого плана, опорного конспекта, тезисов, схем, таблиц, диаграмм».

Цель занятия: научиться выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д., овладеть основными методами усвоения, записи и сжатия информации.

Задания: представить информацию в виде опорного конспекта, начертить схему, график, диаграмму, таблицу и заполнить необходимым содержимым, ответить на контрольные вопросы.

Литература:

Ефрос Н.В. Программа элективного курса «Основы проектной деятельности». / Пед. Мастерская (Основа). – 2014. – №9. – С.41.

Практическое занятие № 2 «Анализ рисунков, схем, графических и табличных материалов».

Цель занятия: научиться анализировать и извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация).

Задания: по данным таблицы построить линейчатую диаграмму с вертикальными столбцами (гистограмму), позволяющую отобразить имеющиеся данные. По данным таблицы построить круговую диаграмму, позволяющую наглядно представить необходимую информацию. Решить задачу и представить имеющуюся информацию в таблице. Ответить на контрольные вопросы.

Литература:

Капранова М.Н. Обучение через проектную деятельность. / Информатика (Основа). – 2014. – №5. – С.2.

Практическое занятие № 3 «Разработка плана проекта с определением темы, актуальности, цели, задач, объекта, предмета, теоретической и практической значимости, особенностей реализации и критериев оценки результатов».

Цель занятия: научиться разрабатывать план проекта, определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы.

Задания: разработать план проекта с определением темы, цели, задач, теоретической и практической значимости.

Литература:

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012. – 26с.

Практическое занятие № 4 «Доработка плана проекта с учётом замечаний и предложений».

Цель занятия: научиться разрабатывать план проекта, определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы.

Задания: доработать план проекта с формулировкой целей, задач и гипотезы.

Литература:

Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] – URL: <http://studentam.net/>

Практическое занятие № 5 «Разработка паспорта проекта».

Цель занятия: научиться разрабатывать паспорт проекта.

Задания: используя пример заполнения паспорта проекта заполнить шаблон на примере своего плана проекта.

Литература:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: www.wikipedia.ru

2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание № 1 «Подготовка сообщения на тему «Что значит проектировать?»»

Описание задания: Подготовить сообщения на данную тему.

Литература: Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: www.wikipedia.ru (дата обращения 1 сентября 2020 г.)

Задание № 2 «Составление структурно-логической схемы: виды проектов».

Описание задания: Составить структурно-логическую схему.

Литература: Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 1 сентября 2020 г.)

Задание № 3 «Составление структурно-логической схемы: теоретические методы исследования».

Описание задания: Составить структурно-логическую схему.

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: www.wikipedia.ru (дата обращения 1 сентября 2020 г.)

Задание № 4 «Составление структурно-логической схемы: этапы проектной работы».

Описание задания: Составить структурно-логическую схему.

Литература: Байбородова, Л. В. , Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94 – 117.

Задание № 5 «Составление структурно-логической схемы: структура проекта».

Описание задания: Составить структурно-логическую схему.

Литература: Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для СПО / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. – Люберцы: Юрайт, 2016. –383 с.

3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.1. Учебная литература

1. Андрианова, С.А. Использование метода проектов в обучении школьников / Технология (Основа). – 2015. – №1. – С. 7.
2. Байбородова, Л. В. , Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94 – 117.
3. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для СПО / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 383 с.
4. Гейн, М.Е. Реализация проектного подхода к обучению. //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №5. – С. 26.
5. Гурман, С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010.– С. 32.
6. Ефрос, Н.В. Программа элективного курса «Основы проектной деятельности». //Пед. Мастерская (Основа). – 2014. – №9. – С. 41.
7. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе / Основы безопасности жизни. – 2014. – № 1. – С. 36–41.
8. Капранова, М.Н. Обучение через проектную деятельность. //Информатика (Основа). – 2014. – №5. – С. 2.
9. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10 изд., перераб. – М.: «Современные технологии в образовании и культуре». – 2011. – 25 с.
10. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 44–47.
11. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012. – 26 с.

12. Шапиро В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазур. – М.: Омега – Л, – 2014. – 960 с.

13. Щербакова, С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» – Волгоград, – 2011. – 15 с.

3.2 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека Гумер [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gumer.info> / (дата обращения 1 сентября 2020 г.)
2. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – URL: www.wikipedia.ru (дата обращения 1 сентября 2020 г.)
3. Электронная библиотека учебников [Электронный ресурс] – URL: <http://studentam.net> / (дата обращения 1 сентября 2020 г.)
4. Электронный научный журнал [Электронный ресурс] – URL: <http://psystudy.ru> / (дата обращения 1 сентября 2020 г.)

4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет оборудован мультимедийным комплексом, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят: наглядные пособия (методические рекомендации и др.).