

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины

ОУД.01 Русский язык

для специальности

21.02.14 Маркшейдерское дело

г. Магадан, 2022 г.

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ МПТ Леонова И.В.

Рекомендовано:

Цикловой комиссией гуманитарных дисциплин

Протокол №1 «30» сентября 2022 г.

Председатель Цикловой комиссии Линькова О.В.

Рассмотрена и одобрена:

Старший методист ГБПОУ МПТ Аслаян В.Ю.

«3» октября 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» (ред. от 13 июля 2021 г.), утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 495; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №06–259) с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений по ним (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает получение среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по учебному предмету «Русский язык и литература. Русский язык».

Цели общеобразовательной учебной дисциплины:

1. Совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. Формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. Совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Количество учебных часов 117, в том числе в I семестре лекций, уроков 32

практических занятий 4

самостоятельная работа 11

во II семестре лекций, уроков 36

практических занятий 6

самостоятельная работа 28

Формы текущего контроля: понятийный словарь, устный опрос, тестирование, конспект, самостоятельная работа.

Формы промежуточной аттестации: экзамен (1 и 2 семестр).

1.1. Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане

В рамках ФГОС СОО учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является одним из предметов обязательной предметной области «Филология». В учебном плане ГБПОУ МПТ ОПОП СПО программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.14 «Маркшейдерское дело» на базе основного общего образования данная дисциплина изучается в общеобразовательном цикле. Ее цель – дать возможность получить среднее общее образование в пределах освоения образовательных программ СПО. Уровень изучения – базовый и она является дисциплиной, обязательной для изучения.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» формирует необходимый базис для изучения дисциплин общего гуманитарного цикла ФГОС СПО. В этом плане «Русский язык и литература. Русский язык» создает условия для формирования общекультурных компетенций, которые позволяют понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1), организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2), принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК3), самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами личностных, предметных, метапредметных результатов.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

К **метапредметным результатам** относятся:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

К **предметным** результатам относятся:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Тема 1. Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Тема 2. Понятие слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Тема 3. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология.

Тема 4. Русские пословицы и поговорки. Фольклорная лексика и фразеология. История происхождения. Тематика пословиц и поговорок.

Тема 5. Фразеологизмы и их особенности. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Тема 6. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Понятие. Особенности. История происхождения.

Тема 7. Правописание безударных гласных в корне слова. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.

Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Тема 8. Фонетический разбор слова. Алгоритм фонетического разбора.

Тема 9. Понятие морфемы. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Тема 10. Чередование гласных в корне. Чередование гласных и согласных в корне слова.

Тема 11. Правописание слов с чередующимися гласными. Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Тема 12. Правописание приставок. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Тема 13. Буквы Ъ и Ь знак. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.

Тема 14. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Тема 15. Правописание имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Тема 16. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Тема 17. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Тема 18. Правописание имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Тема 19. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и других с существительными разного рода.

Тема 20. Склонение числительных. Склонение и употребление количественных числительных.

Тема 21. Правописание числительных. Правописание числительных.

Тема 22. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Тема 23. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Тема 24. Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Тема 25. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Тема 26. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Тема 27. Служебные части речи. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Тема 28. Правописание служебных частей речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.

Тема 29. Правописание НЕ-НИ с разными частями речи. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи.

Тема 30. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Тема 31. Словосочетание и предложение. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 32. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Тема 33. Односоставные предложения. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Тема 34. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Тема 35. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах

Тема 36. Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Тема 37. Обращение и вводные слова. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Тема 38. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Тема 39. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Тема 40. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Тема 41. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Тема 42. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 43. Употребление сложных предложений в речи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

2. Тематическое планирование

2.1. Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Тип и вид урока	Виды деятельности студента (на уровне учебных действий)	Формы текущего контроля
		Ауд. занятия		Сам. работа			
		Лекции, уроки	Практ.занятия				
Первый семестр							
1.	Язык и речь.	2	-	-	Урок общеметодологической направленности (обзорная лекция)	Оценивать устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	
2.	Понятие слова.	2	-	1	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Понятийный словарь
3.	Русская лексика с точки зрения ее употребления.	2	-	1	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Понятийный словарь Самостоятельная работа
4.	Русские пословицы и поговорки	2	-		Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Понятийный словарь Самостоятельная работа
5.	Фразеологизмы и их особенности.	2	-	1	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Понятийный словарь Самостоятельная работа
6.	Афоризмы.	2			Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок	Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	Понятийный словарь Самостоятельная работа

					рефлексии (практикум)	разновидностей языка	
7.	Правописание безударных гласных в корне слова.	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Самостоятельная работа
8.	Безударные гласные в корне слова		2		Урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, устный опрос
9.	Фонетический разбор слова	2	-		Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь Самостоятельная работа
10.	Понятие морфемы.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	Понятийный словарь Самостоятельная работа
11.	Чередующиеся гласные в корне слова		2		Урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, устный опрос
12.	Правописание слов с чередующимися гласными.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, устный опрос
13.	Правописание приставок.	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, тестирование
14.	Буквы Ъ и Ь знак.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника	Понятийный словарь, тестирование
15.	Имя существительное.	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Конспект, тестирование
16.	Правописание имен существительных.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок	Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и	Понятийный словарь, самостоятельная работа

					рефлексии (практикум)	т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений	
17.	Имя прилагательное.	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Конспект, тестирование
18.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений	Понятийный словарь, самостоятельная работа
	Итого за семестр	32	4	11			
Второй семестр							
19.	Имя числительное.	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Конспект, тестирование
20.	Правописание числительных.	2	-	3	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений	Понятийный словарь, самостоятельная работа
21.	Глагол	2	-	3	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа
22.	Причастие	2	-	3	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа
23.	Деепричастие	2	-	3	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа

24.	Наречие. Местоимение	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа
25.	Правописание самостоятельных частей речи		2		Урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, устный опрос
26.	Служебные части речи.	2	-	--	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Понятийный словарь, самостоятельная работа
27.	Правописание служебных частей речи.	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений	Конспект, тестирование
28.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли	Конспект, тестирование
29.	Словосочетание и предложение	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
30.	Односоставные предложения	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
31.	Однородные члены предложения	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
32.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
33.	Обособленные члены предложения	2	-	-	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа

					рефлексии (практикум)		
34.	Знаки препинания в простом предложении		2		Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, устный опрос
35.	Обращение и вводные слова	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Понятийный словарь, самостоятельная работа
36.	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	2	-	2	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Конспект, тестирование
37.	Бессоюзное сложное предложение	2	-	3	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Конспект, тестирование
38.	Знаки препинания в сложном предложении		2		Урок рефлексии (практикум)	Уметь опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста	Понятийный словарь, устный опрос
39.	Чужая речь.	2	-	1	Урок открытия новых знаний (уроки смешанного типа); урок рефлексии (практикум)	Уметь определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании	Конспект, тестирование
	Итого за семестр	36	6	28			
	Всего		10	39			

2.2 . Практические занятия

Практическая работа №1 Правописание слов с чередующимися гласными.

Цель: актуализация теоретических знаний, умение контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям морфологической нормы современного русского языка.

Задание: Распределите слова в два столбика в зависимости от выбора гласной в корне. Обозначьте условия выбора орфограммы.

а) е – и

Соб_раться, бл_стеть, соб_рать, заб_рать, зам_реть, зам_рать, расст_лать, расст_лить, выж_гать, бл_стящий, заж_гательный, ст_реть, бл_стать, прот_реть, выт_рать, выб_рать, заст_лить, зам_рло, зам_рало, ум_реть, ум_рать, раст_рать, забл_стать, выст_рали, выд_раю, заб_раю, прот_реть, соб_рающий, выч_сть, выч_тать, расст_лить, расст_латься, зап_реть, зап_рать, приб_рать, изб_ратели, соч_тать, соч_тание, бл_стательный, бл_снет, приб_рет, оп_реться.

б) о – а

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_релый, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_слевого, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Спишите, группируя слова так, чтобы в каждой группе оказались слова с орфограммами, написание которых регламентируется одним правилом. Вставьте пропущенные буквы.

Проб_раться, нагром_ждение, подск_чить, вым_кший, зан_маться, отобр_жать, расст_латься, бл_стящий, заж_гательный, прор_стает, ср_внить (числа), насл_ждаться, отр_жение, акк_мп_нировать, уд_литься от берега, к_снуться руки, неукр_тимое ж_лание, несг_раемый шкаф, зам_рать от уд_вления; покл_нение; пор_вняться с домом;

оч_рование, выж_гать рисунок, обм_кнуть кисть, проск_чить в щель; ск_чу на лошади; устойчивое словосоч_тание; подг_реть на к_стре; обн_женный лес; неисс_каемый р_дник; пл_вучий дом отдыха; безотл_гательное решение; прил_жение к журналу; прик_сновение к прекрасному; сл_жение дробей; просв_тительская работа; совм_щать должности; отр_сль промышленности; см_ркаться; разр_внять дорогу, пот_рять р_вновесие; выч_тание, зар_жение; г_рит з_ря; получить нар_кание; изн_мовать от жары; играть в г_релки; з_рница; отважный пл_вец; нар_щение; зап_ч_тлеть на фотографии; к_сательная линия; дост_жения науки; об_ятельный человек; аб_туриент, ад_птация, инв_стиции, асс_циация, в_кансия, подн_маться в гору, тв_рить чудеса; ут_пический, ан_логия, _бсурд, тр_ктовать; острое об_няние; нав_ждение.

Литература:

Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 2014. — 195 с.

Практическая работа №2 Правописание самостоятельных частей речи.

Цель: актуализация теоретических знаний, умение контролировать степень соответствия своей устной и письменной речи требованиям морфологической нормы современного русского языка.

Задание: Распределите слова по частям речи. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Повар, кондитер:

Еще лет пят(?)надцать назад профе(с,сс)ия повара (не)считалась престиж(?)ной и (не)слишком хорошо (а,о)плачивалась. Но с конца вос?мидесятых годов прошлого века в столице и других г..р..дах, как грибы после дождя, стали появля(т,ть)ся кооперативные к(о,а)фе, бары, а с середины девяностых рестораны, закусочные, пиццерии. Не все выдерживали конкуренции и закрывались, но, несмотря на это в Москве работает более пяти тысяч предприятий обществе(н,нн)ого п..тания. И в(и,е)зде требуются повара.

Что нужно для того, чтобы стать хорошим поваром. Прежде всего, талант. Сколько блюд извес..но человечеству? Десять тысяч? Двадцать? Сосчитать это до сих пор (не)удавалось (ни)кому. Да это и (не)возможно. Ведь сколько блюд можно при(е,и)готовить из обыкнове(н,нн)ой к..ртошки, если подойти к делу творчески. Может ли повар труди(т,ть)ся без фантазии, быть (не)творческим человеком? Конечно, нет! У него всегда есть шанс пр(е,и)думать свой (а,о)ригинальный р..цепт какого-либо нового, еще (не)отведенного миром блюда! Каждый ли может быть поваром? К сожалению, нет. Повару нужно (не)что, п..даре(н,нн)ое природой. Это «(не)что» - тонкие вкусовые

ощущения и хорошо развитое обоняние. Кроме того, повар должен быть быстр, сноровист, собран, чувствовать форму, линию, цвет ... Но выбравшим себе в подруги эту профессию следует знать и о (не)легком ее характере. Нашим мамам и бабушкам об этом известно, как никому: каждый день приходится кормить свои семьи. А представьте себе накормить целый завод?! институт?! школу?! В эту профессию приходят по-разному. Кто(то) заканчивает средние специальные заведения, кто(то) учится азам прямо на рабочем месте.

Парикмахер:

Начнём с того, что профессия парикмахера существует довольно давно, только (в)разные времена и (в)разных странах она именовалась по-другому: специалистов по причёскам называли брадобреями, цирюльниками, стригунами; (по)мимо стрижек и укладки волос парикмахеры занимались бритьём, маникюром, а (не)редко и выполняли обязанности врачей, подвывая своих клиентов (не)хитрым медицинским процедурам. И только в наше время специализация парикмахеров сузилась — теперь они занимаются только причёсками.

В профессии парикмахера существуют определённая специализация: (не)которые мастера занимаются только мужскими причёсками, другие (на)оборот — только женскими. Есть и другая категория специалистов, которая работает только с детьми — их называют детскими парикмахерами. Конечно же, существуют и парикмахеры-универсалы, готовые постричь кого угодно, но в последнее время это встречается довольно редко....

Востребована ли в наше время профессия парикмахера? (Не)сомненно, ведь люди все больше заботятся о своей внешности, в том числе и о причёске. Как и у представителей другой профессии, в среде парикмахеров есть определённая конкуренция, которая (на)прямую зависит от уровня мастерства парикмахера. Хороший парикмахер — это всегда востребованный специалист, попасть к которому на приём можно только по предварительной записи.

Имя существительное:

Имя прилагательное:

Местоимение:

Глагол:

Наречие:

Предлог:

Союз:

Частица:

Литература:

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 2014. — 195 с.

Практическая работа №3 Сложные предложения с разными видами связи.

Цель работы: способствовать формированию навыков грамотной письменной речи; учить выявлять и анализировать ошибки в построении различного рода синтаксических конструкциях; помогать в закреплении и систематизации знаний в области пунктуации современного русского языка.

Задание 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Укажите тип предложений (простое или сложное). Выделите грамматические основы.

1. Расчеты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.

2. В забеге (мужчин, для мужчин) на дистанцию 1500 метров были установлены два национальных рекорда.

3. В центре (управления, по управлению) операцией установлены новейшие приборы.

4. Началось строительство центра (отдыха и лечения, для отдыха и лечения) тружеников села.

5. Личного дела (студента Сергеева, на студента Сергеева) не оказалось на месте.

6. Был проведен конкурс (лучшей песни, на лучшую песню).

7. Труднодоступность — одно из главных препятствий (исследования, в исследовании) горных районов.

8. Доцент Денисов обратился к ректору с просьбой (пересмотра, о пересмотре) его тарификации.

II. 1. Электростанция (35 тысяч киловатт) должна быть сооружена за три года.

2. Лед (80 см) удерживает даже тяжелые тракторные поезда.

3. Просим отпустить для производства жестяных банок (5 кг) под краску дополнительное количество металла.

4. Алюминиевые лотки (длина — 60 см, ширина — 4 см, высота — 5 см) изготовлены в мастерских совхоза.

5. Во время шторма ветер достигает (80 — 100 км/ч).

6. Открытым разработкам необходимы крупнотоннажные машины (50, 70, 100 т).

7. Поступающие на конкурс рукописи (10-12с. на машинке должны быть присланы до 30 апреля этого года).

Задание 2. Укажите нарушения порядка слов (неоправданной инверсии). Исправьте предложения.

- Отмеченные комиссией все недочеты должны быть устранены в ближайшие сроки.
- При переходе на новые формы обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте наблюдались некоторые трудности.
- Выдача справок и оформление бюллетеней больным и нетрудоспособным будет производиться по четным числам недели.
- С 1980 г.т. Федоров работал на автомобильном заводе в должности крановщика до 1987 года.
- Выступление газеты о недостатках в работе цеха подтвердилось.
- Для определения фонда оплаты в конце года уточняются расценки за продукцию.
- Прошу изыскать возможность выделить за счет уплаченной суммы нашим предприятиям масло веретенное в количестве 5 тонн.
- В январе состоялись для родителей две лекции – концерта.
- Некоторые выступающие ораторы несколько не ценят ни свое, ни чужое время, говорят подолгу, повторяются, перечитывают цитаты.

Задание 3. Исправьте предложения, укажите вид сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное).

- Студенты летом работали на полях и фермах совхоза, о котором давно идет добрая слава, не только хорошо потрудились, но и отлично отдохнули.
- Наш девиз – это когда один – за всех и все – за одного.
- Управление средних специальных учебных заведений, которое не раз уже обращалось к вам по данному вопросу, настойчиво просит разъяснить, к какому образованию следует отнести лиц, которые кончили двухгодичные педагогические курсы.
- Для замены кислотной линии просим дать указание: а) о выделении труб нержавеющей стали большего диаметра; б) командировать на наш завод опытного инженера – монтажника; в) оплата монтажной бригады должна производиться по расценкам, установленным для производств с повышенной вредностью.
- Настоящая забота о зеленом друге – это если все будут беречь наше природное богатство.

- Настоящим сообщаем, что ваше заявление о том, что некоторые жильцы загромождают лестничные площадки, что недопустимо, и что правление РЭУ не принимает должных мер, должно быть рассмотрено на общем собрании членов РЭУ.

- В связи с тем, что имеется подозрение, что им (Г. Петровым) представлена фиктивная копия аттестата, просим сличить данную копию с учебным планом электротехнических отделений училищ.

- Поступающий мазут, так как отсутствуют емкости, своевременно не сливается, что приводит к тому, что со вторника цистерны с мазутом стоят под простоем, о чем не раз мы писали.

- Когда закончится строительство всего комплекса, если учитывать и подъездные пути, и оформление, и служебные и подсобные помещения, на которые обычно обращается самое недостаточное внимание на объектах, предназначенных для сдачи в эксплуатацию, стадион будет выглядеть точно так же, как на макете, хотя макет не догма и в процессе работы вполне возможны некоторые отклонения, которые будут касаться лишь расположения отдельных объектов и которые нельзя считать принципиальными.

Задание 4. Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

Между тем вместе с вечером надвигалась гроза. Уже с полудня парил... и (в)отдалении все погрохат...вало но вот широкая туча далеко л...жавшая свинц...вой пеленой на самой черте неб...склона стала расти и показываться из(за) вершин дерев...ев я?ственное нач...л вздраг...вать душный воздух все сильнее и сильнее потр...саемый прибр...жавшимся громом ветер поднялся прошумел порыв...сто в листьях замолк опять зашумел прод...лжительно загудел угрюмый сумрак побежал над землей быстро сгоня последн... отблеск зари сплошные обл...ка как(бы) сорвавш...сь поплыли вдруг пон...слись по небу дождик закапал молн...я вспыхнула красным огнем и гром грянул тяжк... и сердито.

Литература:

1. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего образования / Е. Антонова, Т. Воителева, М.: Академия, 2021г.

2. Воителева Т. «Русский язык и литература. Русский язык» 10-11 кл., М.:Академия, 2021г.

2.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1 семестр

Задание № 1 «Понятие слова»

Описание задания: написать сочинение- рассуждение о словах русского языка.

Литература:

1. Антонова, Е.С.и др. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 187 с.
2. Интернет-ресурсы

Задание № 2 «Русская лексика с точки зрения ее употребления»

Описание задания: написание сообщения по теме: « Лексика ограниченной и неограниченной сферы употребления».

Литература:

- 1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 204с.
- 2.Интернет-ресурсы

Задание №3 «Фразеологизмы и их особенности»

Описание задания: написание реферата по теме : « Крылатые слова»

Литература:

- 1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 204с.
- 2.Интернет-ресурсы.

Задание № 4 «Правописание безударных гласных в корне слова»

Описание задания: составление таблицы безударных гласных в корне. «Проверяемые, непроверяемые, чередующиеся безударные гласные в корне слов».

Литература:

1. Антонова, Е.С.и др. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 187 с.
2. Интернет-ресурсы

Задание № 5 «Правописание приставок»

Описание задания: написание конспекта по теме « Правописание иноязычных приставок».

Литература:

- 1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 204с.
- 2.Интернет-ресурсы

Задание №6 «Имя существительное»

Описание задания: написание конспекта по теме: « Род несклоняемых существительных»».

Литература:

- 1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 204с.
- 2.Интернет-ресурсы

Задание №7 «Имя прилагательное».

Описание задания: написание конспекта по теме: « Притяжательные прилагательные».

Литература:

- 1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 204с.
- 2.Интернет-ресурсы

2 семестр

Задание № 1 «Правописание числительных»

Описание задания: написание конспекта по теме: « Особенности употребления собирательных числительных».

Литература:

- 1.Антонова, Е.С.и др. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 187 с.
- 2.Интернет-ресурсы

Задание № 2 «Глагол».

Описание задания: написание конспекта по теме: « Безличные глаголы и их употребление».

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы

Задание №3 «Причастие»

Описание задания: написание конспекта по теме: « Склонение причастий»

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы.

Задание № 4 «Деепричастие»

Описание задания: составить таблицу : « Отличия причастия от деепричастия».

1.Антонова, Е.С.и др. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие
сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 187 с.

2.Интернет-ресурсы

Задание № 5 «Местоимение»

Описание задания: написание конспекта по теме: « Особенности правописания местоимений».

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы

Задание №6 «Правописание служебных частей речи»

Описание задания: написание реферата по теме: « Междометия в нашей жизни»

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы.

Задание № 7 «Словосочетание и предложение».

Описание задания: написание конспекта по теме: « Типы предложений по особенностям их структуры».

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы

Задание №8 «Обобщающие слова при однородных членах предложения»

Описание задания: написание конспекта по теме: « Знаки препинания при употреблении обобщающих слов»

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы.

Задание № 9 «Обращение и вводные слова»

Описание задания: составить конспект: « Вставные конструкции».

1. Антонова, Е.С.и др. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 187 с.
2. Интернет-ресурсы

Задание № 10 «Сложноподчиненное предложение»

Описание задания: написание конспекта по теме: « Типы придаточных частей по значению и видам связи».

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы

Задание № 11 «Чужая речь»

Описание задания: выписать из эпилога романа И. С. Тургенева « Отцы и дети» примеры употребления чужой речи.

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования.
— М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы

Задание № 12 «Сложные предложения с разными видами связи»

Описание задания: написание конспекта по теме: « Сложные предложения с сочинением и подчинением».

Литература:

1 Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 204с.

2.Интернет-ресурсы

3 Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.1. Учебная литература

1. Антонова, Е.С.и др. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2021. – 187 с.
2. Антонова, и др. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Просвещение, 2020. – 204с.
3. Воителева, Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: Просвещение, 2021 – 195 с.
4. Гольцова, Н.Г. и др. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М.: Просвещение, 2021. – 186 с

3.2.Интернет-ресурсы

1. «Культура письменной речи» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gramma.ru, свободный – Загл. с экрана.
2. «Энциклопедия Кругосвет» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.krugosvet.ru, свободный – Загл. с экрана.
3. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.school-collection.edu.ru, свободный – Загл. с экрана.

4 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для реализации рабочей программы необходимо наличие учебного кабинета, удовлетворяющего требованиям СанПиН; учебной мебели и средств обучения, достаточных для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся; мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.